**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**Червишевская средняя общеобразовательная школа**
**Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»**

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей
межпредметного цикла
Руководитель ШМО
_____/Касенова Б.А./
Протокол № 1 от « 29 » 08 2026г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ заместителя директора,
руководитель филиала МАОУ
Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»
№ 128-ОД «29» 08 2026г.
_____/Каримова А.В./

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|---|
| **Предмет** | Биология |
| **Учебный год** | 2026-2027 |
| **Класс** | 5 (ФАОП ООО, вариант 4.2) |
| **Количество часов в год** | 34 |
| **Количество часов в неделю** | 1 |

**д. Большие Акияры**
**2026-2027 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 5 класса составлена на основе **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (ФАОП ООО, вариант 4.2)** и соответствует требованиям ФГОС ООО.

**Место предмета в учебном плане:** 1 час в неделю, 34 учебных часа в год (34 учебные недели). Программный материал распределяется на шесть лет обучения (5–10 классы), что связано с потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения.

**Деятельность учителя с учетом программы воспитания:**

| | |
|---|---|
| Гражданское воспитание | формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России; |
| патриотическое воспитание | воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; |
| духовно-нравственное воспитание | воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, |

| | |
|---|---|
| | формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; |
| эстетическое воспитание | формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; |
| физическое воспитание | формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; |
| трудовое воспитание | воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; |
| экологическое воспитание | формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; |
| воспитание ценностей научного познания | воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |

**Цели обучения:**

- формирование естественно-научной грамотности обучающихся;
- формирование системы научных знаний о живых системах, умений их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях;
- понимание научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывание основ экологической культуры и здорового образа жизни.

**Коррекционно-развивающий потенциал** (специфика варианта 4.2):

Курс биологии обеспечивает преодоление следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- частичное отсутствие возможности рассматривать объекты, наблюдать процессы с участием живых организмов с опорой на зрительный анализатор;
- несформированностью или фрагментарность ряда представлений;
- узкий кругозор и недостаточный словарный запас для описания биологических объектов;
- бедность воображения.

**Коррекционные задачи:**

- развитие зрительного, зрительно-осязательного восприятия;
- формирование навыков осязательно-зрительного обследования рельефных изображений, контурных схем, макетов;
- преодоление вербализма знаний;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- совершенствование умения ориентироваться в микро- и макропространстве;

- обогащение активного и пассивного словаря.

**Особенности организации обучения:**

- использование сохранных анализаторов (осязание, слух, остаточное зрение, обоняние);
- применение рельефных и контрастных изображений, объёмных моделей, тактильных схем;
- соблюдение офтальмо-гигиенических требований к освещению и зрительной нагрузке;
- увеличение времени на выполнение лабораторных и практических работ.

**Тематическое распределение часов**

| № | Раздел | Всего часов | Лаб. работы | Практ. работы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Биология — наука о живой природе | 4 | — | — |
| 2 | Методы изучения живой природы | 6 | 3 | — |
| 3 | Организмы — тела живой природы | 6 | 3 | — |
| 4 | Организмы и среда обитания | 5 | 1 | — |
| 5 | Природные сообщества | 7 | 1 | — |
| 6 | Живая природа и человек | 4 | — | 1 |
| 7 | Резервное время | 2 | — | — |
| | **Итого** | **34** | **8** | **1** |

**Календарно-тематическое планирование**

**Раздел 1. Биология — наука о живой природе (4 часа)**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Живая и неживая природа. Признаки живого | 1 | Сравнение объектов живой и неживой природы. Обсуждение признаков живого: клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост. Работа с натуральными объектами и рельефными изображениями |
| 2 | Биология — система наук о живой природе | 1 | Ознакомление с основными разделами биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология). Знакомство с профессиями, связанными с биологией: врач, ветеринар, агроном, животновод и др. |
| 3 | Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности человека | 1 | Обсуждение значения биологических знаний. Связь биологии с другими науками (математика, география). Обсуждение вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологии |
| 4 | Кабинет биологии. Источники биологических знаний | 1 | Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием. Биологические термины, понятия, символы. Поиск информации с использованием различных источников |

**Раздел 2. Методы изучения живой природы (6 часов)**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| 5 | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация | 1 | Ознакомление с методами биологической науки. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Метод описания (наглядный, словесный, схематический) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы | 1 | Ознакомление с устройством лупы и светового микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Тактильно-зрительное обследование приборов |
| 7 | **Лабораторная работа №1.** Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки | 1 | Практическое знакомство с оборудованием. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Осязательно-зрительное обследование инструментов |
| 8 | **Лабораторная работа №2.** Ознакомление с устройством лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними | 1 | Практическая отработка навыков работы с лупой и микроскопом. Индивидуальная настройка прибора с учётом зрительных возможностей |
| 9 | **Лабораторная работа №3.** Ознакомление с растительными и животными клетками (томата, арбуза, инфузории-туфельки, гидры) | 1 | Рассматривание натуральных препаратов и готовых микропрепаратов с помощью лупы и микроскопа. Использование рельефных схем строения клетки для дополнения зрительного восприятия |
| 10 | Метод классификации организмов. Применение двойных названий | 1 | Ознакомление с принципами систематики. Метод измерения в биологии. Инструменты измерения. Обобщение по теме «Методы изучения живой природы» |

**Раздел 3. Организмы — тела живой природы (6 часов)**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| 11 | Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы | 1 | Раскрытие понятия «организм». Сравнение доядерных и ядерных организмов по рельефным схемам и описаниям |
| 12 | Клетка и её открытие. Цитология — наука о клетке. Строение клетки | 1 | Знакомство с открытием клетки. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Работа с объёмной моделью клетки |
| 13 | **Лабораторная работа №4.** Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом | 1 | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Рассматривание под лупой и микроскопом. Сравнение с рельефным изображением |
| 14 | Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов | 1 | Сравнение одноклеточных и многоклеточных организмов. Аргументирование положения о клетке как единице строения и жизнедеятельности |
| 15 | Жизнедеятельность организмов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность | 1 | Выявление существенных признаков жизненно важных процессов у организмов разных царств. Сравнение свойств организмов |
| 16 | Разнообразие организмов и их классификация. Бактерии и вирусы как формы жизни | 1 | Ознакомление с таксонами в биологии. Значение бактерий и вирусов в природе и жизни человека. **Лабораторная работа №5.** Ознакомление с принципами систематики организмов |

**Раздел 4. Организмы и среда обитания (5 часов)**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| 17 | Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды | 1 | Раскрытие сущности терминов «среда жизни», «факторы среды». Выявление существенных признаков сред обитания. Работа с контурными картами и рельефными схемами |
| 18 | Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов | 1 | Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах и приспособленностью к ним. Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах и по таблицам |
| 19 | Приспособления организмов к среде обитания | 1 | Объяснение приспособлений: обтекаемая форма тела, чешуя и плавники у рыб, крючковидный клюв и когти у хищных птиц и др. Работа с объёмными моделями и рельефными изображениями |
| 20 | Сезонные изменения в жизни организмов | 1 | Исследование жизни организмов по сезонам. Зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы. Обсуждение на примерах родного края |
| 21 | **Лабораторная работа №6.** Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах) | 1 | Практическое выявление приспособлений. Использование натуральных объектов, гербариев, коллекций. Осязательно-зрительное обследование |

**Раздел 5. Природные сообщества (7 часов)**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| 22 | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах | 1 | Раскрытие сущности терминов «природное сообщество», «искусственное сообщество». Анализ групп организмов: производители, потребители, разрушители органических веществ |
| 23 | Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания | 1 | Составление цепей питания. Анализ пищевых связей на примерах леса, пруда, озера. Работа с рельефными схемами цепей питания |
| 24 | Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах | 1 | Анализ ролей организмов в сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Выявление существенных признаков природных сообществ |
| 25 | Искусственные сообщества, их отличительные признаки. Причины неустойчивости | 1 | Сравнение искусственного и природного сообществ. Анализ отличительных признаков. Роль искусственных сообществ в жизни человека |
| 26 | **Лабораторная работа №7.** Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума) | 1 | Практическое изучение аквариума как искусственного сообщества. Осязательно-зрительное обследование. Описание взаимосвязей обитателей |
| 27 | Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные | 1 | Знакомство с природными зонами Земли. Работа с географической картой и рельефными картами. Различение природных и культурных ландшафтов |
| 28 | Экскурсия или видеоэкскурсия. Изучение природных сообществ | 1 | Наблюдение за природным сообществом. Фиксация результатов наблюдений. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (лес, луг, пруд) | | Использование сохранных анализаторов (слух, обоняние, осязание, остаточное зрение) |

**Раздел 6. Живая природа и человек (4 часа)**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| 29 | Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения | 1 | Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу. Обсуждение глобальных экологических проблем |
| 30 | Влияние человека на живую природу. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздуха и воды. Потери почв | 1 | Аргументирование необходимости рационального природопользования. Обсуждение безотходных технологий и утилизации отходов |
| 31 | Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории. Красная книга РФ | 1 | Знакомство с заповедниками, заказниками, национальными парками. Обсуждение Красной книги РФ. Осознание жизни как великой ценности |
| 32 | **Практическая работа №1.** Проведение акции по уборке мусора в ближайшем парке, сквере или на пришкольной территории | 1 | Практическая природоохранная деятельность. Соблюдение правил безопасного поведения в природе. Рефлексия |

**Раздел 7. Резервное время (2 часа)**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| 33 | Обобщение по материалу, изученному в 5 классе. Защита мини-проектов | 1 | Систематизация и обобщение знаний. Представление результатов наблюдений и исследований. Использование тактильных моделей, рельефных схем, устных описаний . |
| 34 | Итоговое повторение. Задания на лето: фенологические наблюдения | 1 | Подведение итогов года. Обсуждение заданий на лето: наблюдение за природными явлениями, фиксация результатов. Рефлексия |

**Методические рекомендации для работы со слабовидящим учеником**

- **Рельефные и тактильные материалы.** Для каждой темы готовьте рельефные изображения, объёмные модели, контурные схемы с высоким контрастом. При изучении клетки используйте трёхмерную модель, которую можно обследовать осязательно-зрительно. Для природных зон — рельефные географические карты. **Натуральные объекты.** Максимально используйте живые и гербарные объекты, коллекции, которые ученик может рассмотреть с близкого расстояния, потрогать, понюхать. Это компенсирует фрагментарность зрительных впечатлений и формирует целостные представления.
- **Дифференциация лабораторных работ.** При выполнении лабораторных работ с микроскопом индивидуально подберите увеличение и настройте фокус с учётом диагноза. Для части работ используйте цифровой микроскоп с выводом изображения на крупный монитор с высоким контрастом.
- **Офтальмо-гигиенические паузы.** Через каждые 15–20 минут зрительной работы — гимнастика для глаз или смена деятельности на слуховую/тактильную (прослушивание аудиозаписи звуков природы, работа с объёмными моделями вслепую).

- **Алгоритмизация обследования.** Обучайте ученика пошаговому осязательно-зрительному обследованию объектов: сначала общая форма → размеры → поверхность → детали → цвет. Это формирует системный навык восприятия.
- **Увеличение времени.** На лабораторные и практические работы предусмотрите дополнительное время — темп выполнения у слабовидящих обучающихся замедлен.
- **Словарная работа.** Активно обогащайте словарный запас: проговаривайте термины, просите ученика описывать объекты своими словами, использовать аналогии из личного опыта — это преодолевает вербализм знаний.